

## **Klasa 4**

Drodzy uczniowie.

W związku z wydłużeniem zamknięcia szkół do Wielkanocy przesyłam materiały do samodzielnej pracy (6 godz. lekcyjnych). Zadania możecie wykonywać w tym czasie, kiedy według planu lekcji byśmy mieli zajęcia w szkole (lub w innym terminie, który będzie dla was komfortowy).

- Przed świętami powinniśmy zacząć nowy rozdział z podręcznika – **rozdział 7**.  
W związku z tym poniżej umieszczam nowe słownictwo z rozdziału 7, zagadnienia gramatyczne i wybrane zadania do wykonania .
- Jeśli chcielibyście skontaktować się ze mną, podaję adres prywatnej poczty [micpio@o2.pl](mailto:micpio@o2.pl)
- Jeśli będziecie mieli taką możliwość to prześlijcie mi odpowiedzi w pliku tekstowym (**odpowiedzi tylko do kart pracy 1 i 2**) – **do 6 kwietnia 2020r.**- wtedy będę mogła postawić oceny. (Tam gdzie odpowiedź polega na wybraniu dobrej opcji – piszemy właściwy wyraz lub literę; jeśli odpowiedzią jest całe zdanie – piszemy całość).

Powodzenia ☺

### **Zadania do wykonania:**

#### **1. Podręcznik:**

- Zad. 1/80
- Zad. 1,5/81 (zwróć uwagę na tabelki z podpowiedziami)
- Zad. 1,2/83 (zwróć uwagę na tabelki z podpowiedziami)
- Zad. 1,2,3/84

#### **2. Zeszyt ćwiczeń:**

- Zad. 3,4,5,6/36
- Zad. 3,4/37
- Zad. 1,2,3/38

- Zad. 8/39
- Zad. 1,2,3,4/40

3. **Karta pracy 1 (umieszczona za słowniczkiem i gramatyką)**

4. **Karta pracy 2 – w oddzielnym pliku**

## **SŁOWNICTWO**

go bowling – grać w kręgle

go shopping – iść na zakupy

go skateboarding – jeździć na deskorolce

go to the cinema – iść do kina

play cards – grać w karty

play chess – grać w szachy

play computer games – grać w gry komputerowe

play the guitar – grać na gitarze

read comics – czytać komiksy

ride a bike – jeździć na rowerze

send text messages – wysyłać smsy

surf the Internet – serfować po internecie

boring – nudny

difficult – trudny

easy – łatwy

fantastic – fantastyczny

funny – zabawny, śmieszny

interesting – interesujący

serious – poważny

terrible – okropny

## GRAMATYKA

**CAN** (ken) – oznacza „móc, umieć, potrafić” - opisujemy z jego pomocą umiejętność

**CAN'T** (kant) – oznacza „nie móc, nie umieć, nie potrafić” - opisujemy z jego pomocą brak umiejętności

Czasowniki te mają identyczną formę dla wszystkich osób. Po nich występuje czasownik w formie podstawowej.

### Przykłady zdań:

I/ you/ he/ she/ it/ we/ you/ they **can swim**. – zdanie twierdzące.

I/ you/ he/ she/ it/ we/ you/ they **can't swim**. – zdanie przeczące.

**Can** I/ you/ he/ she/ it/ we/ you/ they **swim**? – zdanie pytające.

### Krótkie odpowiedzi:

**Yes**, I/ you/ he/ she/ it/ we/ you/ they **can**.

**No**, I/ you/ he/ she/ it/ we/ you/ they **can't**.

### Wskaźnik opisu umiejętności – przykłady zdań:

I **can swim very well**. +++ - **umiem bardzo dobrze**

I **can swim well**. + - **umiem dobrze**

I **can swim quite well**. + - **umiem całkiem dobrze**

I **can't swim very well**. - - **nie umiem bardzo dobrze**

I **can't swim at all**. - - - **nie umiem wcale**

## KARTA PRACY 1

**Zad. 1** - Dopasuj części nazw czynności.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

- |   |      |   |               |
|---|------|---|---------------|
| 1 | send | a | bowling       |
| 2 | ride | b | text messages |
| 3 | read | c | a bike        |
| 4 | surf | d | comics        |
| 5 | go   | e | the Internet  |

**Zad. 2** - Popraw błędy.

Maisie is from Edinburgh in Scotland. She does lots of things in her free time. Maisie is also in a band. She plays the **1 computer games** \_\_\_\_\_ and she sings. At the weekend she usually **2 plays** \_\_\_\_\_ shopping with her friends. On Saturday afternoons she often **3 does** \_\_\_\_\_ skateboarding in the park. Maisie loves films. She sometimes goes to the **4 bowling** \_\_\_\_\_. On Sunday afternoon she sometimes **5 does** \_\_\_\_\_ chess with her grandpa.

**Zad. 3** - Ułóż zdania z **can (+) / can't (-)**

Np.: Tim / ride a bike (-)      Tim can't ride a bike.

- 1 Michael / dance (+) \_\_\_\_\_
- 2 Judy / play the guitar (+) \_\_\_\_\_
- 3 I / sing (-) \_\_\_\_\_
- 4 They / speak German (-) \_\_\_\_\_
- 5 We / play chess (+) \_\_\_\_\_

**Zad. 4** - Uzupełnij zdania wyrazami i wyrażeniami: **well;**    **very well;**    **quite well;**  
**at all;**    **very well.**

- 1 Luke can skateboard \_\_\_\_\_ (+++).
- 2 Jude and Louis can't act \_\_\_\_\_ (-).
- 3 I can't ride a bike \_\_\_\_\_ (- -).
- 4 Elliot can play the piano \_\_\_\_\_ (+).
- 5 Kim can dance \_\_\_\_\_ (++).

**Zad. 5** - Dopasuj wyrazy o przeciwnym znaczeniu.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

- |   |           |   |             |
|---|-----------|---|-------------|
| 1 | terrible  | a | easy        |
| 2 | serious   | b | interesting |
| 3 | difficult | c | funny       |
| 4 | boring    | d | fantastic   |

**Zad. 6** - Przeczytaj zdania i uzupełnij przymiotniki.

- 1 My sister Eve is a t \_\_\_\_\_ e singer. She's really bad.
- 2 Mr Casey is very s \_\_\_\_\_ s. He never smiles.
- 3 Sean is f \_\_\_\_\_ y. He makes me laugh.
- 4 Geography is an i \_\_\_\_\_ g subject. It's my favourite subject at school.
- 5 The maths test is e \_\_\_\_\_ y. I am good with numbers.
- 6 The exercise is d \_\_\_\_\_ t. I can't do it.

**Zad. 7** - Zastąp zaznaczone przymiotniki przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym.

- 1 This book is **boring**. \_\_\_\_\_
- 2 Mr Hardy is very **serious**. \_\_\_\_\_
- 3 The film was **terrible**. \_\_\_\_\_
- 4 Science is **difficult**. \_\_\_\_\_

**Zad. 8** - Ułóż wyrazy w kolejności, tak by utworzyły pytania. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- 1 Jake / well? / dance / Can \_\_\_\_\_  
Yes, he \_\_\_\_\_.
- 2 Chloe / Can / dance? \_\_\_\_\_  
Yes, she \_\_\_\_\_.
- 3 they / swim? / Can \_\_\_\_\_  
No, they \_\_\_\_\_.
- 4 your / Can / surf / grandma / the / Internet? \_\_\_\_\_  
Yes, she \_\_\_\_\_.
- 5 Ethan / bowl? / Can \_\_\_\_\_  
No, he \_\_\_\_\_.