

*„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca  
kształtująca naszych następców”.*  
*P. Callaway*

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie**

Sędzin, wrzesień 2020 r.

**Akty prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz.325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., poz. 69 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty z związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 872);
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla Publicznych i Niepublicznych Szkół i Placówek od 1 września 2020 r.
- Kierunki Polityki Państwa na rok szkolny 2020/2021.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie 2019/2020.

## **I Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **Profilaktyka**

*Publiczna Szkoła Podstawowa w Sędzinie*

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Najważniejszym zadaniem wychowawczo – profilaktycznym szkoły jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Zapobieganie, korygowanie, wspieranie, ograniczanie oraz likwidowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Program profilaktyczno – wychowawczy służy wspieraniu ucznia w różnych jego strefach rozwoju emocjonalnego. Uwzględnia działania mające na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym, typu uzależnienie od różnych substancji psychotropowych, wyrobów tytoniowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uprawianie Cyberprzemocy, wchodzenie w konflikty z prawem.

Celem jest poprawa skuteczności podejmowanych działań, lepsza współpraca z rodzicami, a także objęcie programem wszystkich uczniów oraz dzieci.

## II Krótka charakterystyka środowiska

Publiczna Szkoła Podstawowa w Sędzinie liczy 101 uczniów, w tym 87 uczniów klas I – VIII oraz 14 dzieci z oddziału przedszkolnego.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Sędzinie pochodzą ze środowiska wiejskiego. Są to tereny rolnicze lub popegeerowskie. Z przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców diagnozy wynika, że uczniowie żyją w rodzinach bardzo zróżnicowanych: rodziny pełne, rodziny objęte pomocą gminnego ośrodka pomocy społecznej, rodziny, u których wstępuje ryzyko problemu alkoholowego, rodziny niepełne. Zważywszy na pochodzenie uczniów z różnych środowisk rodzinnych, szkoła musi podjąć różnorodne zadania profilaktyczno – wychowawcze pozwalające na wyrównywanie szans, na wspomaganie wychowanka we właściwym rozwoju „ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”. (Zbigniew B. Gaś)

By sprostać takim wyzwaniom, szkoła oferuje uczniom wszechstronną pomoc psychologiczną – pedagogiczną oraz różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania dzieci, wyrównujące ich braki edukacyjne, wspomagające edukację w różnych kierunkach. Każdy uczeń oczekujący na odjazd do domu korzysta ze świetlicy szkolnej, gdzie uczy się w mądry sposób gospodarować swoim czasem wolnym. Ponadto szkoła włącza niektóre dzieci w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny oraz zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

Wszystkie zajęcia prowadzone na terenie szkoły są dostosowane do wieku dzieci, do ich możliwości intelektualnych oraz rozwoju psychofizycznego. Uwzględniają również zalecenia poradni specjalistycznych.

## III Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Celem działań Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie jest stworzenie uczniom optymalnych warunków do rozwoju edukacyjnego i społeczno – emocjonalnego. W związku z tym w środowisku szkolnym przeprowadzona została diagnoza uwzględniająca czynniki chroniące i czynniki ryzyka, co pozwala ukierunkować odpowiednie działania w odniesieniu do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Diagnozy dokonano za pomocą następujących narzędzi badawczych:

- rozmowy indywidualne i zespołowe z uczniami podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, spotkań z pedagogiem szkolnym, z wychowawcami,
- obserwacji,
- wywiadów,

- rozmów pedagoga i wychowawców oraz dyrektora szkoły z rodzicami uczniów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych, zadaniowych,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ankiet adresowanych do różnych klientów szkoły, w tym przeprowadzane przez pedagoga, wychowawców, itp.
- informacje zwrotne pozyskane z poradni psychologiczno – pedagogicznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej,
- ewaluację wewnętrzną udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Celem prowadzonych badań diagnostycznych była przede wszystkim ocena uwarunkowań zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów oraz zwiększenie skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia dzieciom i młodzieży przyjaznego środowiska szkolnego.

#### **Czynniki ryzyka:**

- agresja i przemoc słowna oraz fizyczna;
- niski poziom motywacji do nauki dotyczący znacznej grupy uczniów;
- sięganie przez młodzież po artykuły tytoniowe, w tym e-papierosy;
- sięganie przez młodzież po artykuły alkoholowe;
- mała odporność psychiczna uczniów i nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- niski poziom asertywności;
- wysoki procent dzieci odżywiających się nieprawidłowo (brak zbilansowanej diety, spożywanie napojów energetyzujących – energy drinków),
- niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych typu Facebook, Instagram, SnapChat, TikTok, What's Up, itp.;
- akty Cyberprzemocy i brak stosowania przez uczniów zasad Netykiety;
- zbyt duża liczba godzin spędzana przez uczniów przy komputerze i innych urządzeniach elektronicznych;
- niedostateczna kontrola rodzicielska nad spędzaniem wolnego czasu przez ich dzieci;
- niedostateczna świadomość rodziców dotycząca sięgania przez dzieci po artykuły tytoniowe i alkoholowe;
- wulgaryzacja języka.

**Czynniki chroniące:**

- informowanie rodziców o prawnych przepisach dotyczących korzystania przez ich dzieci z różnego rodzaju portali społecznościowych;
- zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez wychowawców, nauczyciela informatyki, pedagoga szkolnego na temat bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- bieżące motywowanie uczniów do nauki, aby w adekwatnym stopniu wykorzystywali swój potencjał edukacyjny;
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- dbałość o czystość polskiej mowy propagowana na wszystkich lekcjach a zwłaszcza na języku polskim, popularyzowanie wśród uczniów poprawnych form językowych (gazetki, fiszki);
- zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od wyrobów tytoniowych i artykułów alkoholowych prowadzone w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, spotkań z pedagogiem szkolnym i podczas warsztatów ze specjalistami;
- udział uczniów klasy VII w programie profilaktycznym Unplugged;
- udział dzieci z klas O i III w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „EMOCJA”;
- pedagogizacja rodziców dotycząca motywowania dzieci do nauki oraz do aktywnego i mądrego korzystania z wolnego czasu przez dzieci;
- spotkania z pielęgniarką na temat prawidłowego odżywiania się w wieku rozwojowym;
- spotkania dzieci i młodzieży z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Aleksandrowie Kujawskim dotyczące bezpieczeństwa i konsekwencji niewłaściwych zachowań;
- tematy zajęć lekcyjnych odwołujące się do prawidłowego odżywiania i aktywnego stylu życia (godziny z wychowawcą, wychowanie fizyczne, technika, przyroda, biologia);
- organizowanie zajęć o charakterze warsztatowym na temat radzenia sobie z sytuacjach trudnych (lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i policją).

Działania podejmowane w trakcie pracy z uczniami i rodzicami ukierunkowane zostaną w dużej mierze na:

1. wyeliminowanie bądź ograniczenie agresji słownej i fizycznej;
2. wzmocnienie działań zmierzających do poprawy samopoczucia uczniów w szkole;
3. utrwalanie wśród uczniów asertywnych zachowań mających na celu nieuleganie presji rówieśników, przeciwdziałanie uzależnieniom;

4. prowadzenie warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień przez specjalistów;
5. włączenie społeczności szkolnej w program zalecany w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
6. reagowanie na każde negatywne zachowanie uczniów;
7. wyeliminowanie wszelkich zachowań ryzykownych;
8. integrowanie społeczności szkolnej przy okazji organizowania różnego typu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych;
9. wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci;
10. wyższy poziom zaangażowania rodziców w realizację zadań wychowawczych.

.W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021. Szkoła w tym roku będzie zwracała uwagę na:

- 1) wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów oraz respektowanie norm społecznych;
- 2) tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego realizowanego przez wychowawców oddziału przedszkolnego, klas, nauczycieli poszczególnych przedmiotów i pedagoga szkolnego oraz na zajęciach z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII;
- 3) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii cyfrowych; wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- 4) doskonalenie kompetencji kluczowych;
- 5) profilaktyka uzależnień;
- 6) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

#### **IV Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

- ✓ altruizm i wolontariat
- ✓ asertywność i empatia
- ✓ dbałość o język ojczysty
- ✓ dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ dobro, piękno i prawda
- ✓ patriotyzm



- ✓ solidarność i współpraca
- ✓ szacunek dla tradycji
- ✓ tolerancja
- ✓ zachowania ekologiczne

## **V Misja szkoły**

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

### **Naszą misję realizujemy poprzez następujące działania:**

- Szanujemy dziecko jako niezależną jednostkę i przestrzegamy zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.
- Każde dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo.
- Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego dziecka.
- Prowadzimy działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci.
- Organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wyjazdy do teatrów i muzeów, wycieczki turystyczno – krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości szkolne.
- W ramach realizowanego programu kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju oraz Unii Europejskiej.
- Bierzymy czynny udział w programach i projektach edukacyjnych i profilaktycznych.
- Celebруем święta rodzinne, kultywujemy tradycje związane z różnymi regionami naszego kraju.
- Prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, kształtujemy u dzieci prawidłowe nawyki higieniczne, zdrowotne, ekologiczne.
- Pomagamy dzieciom w rozwijaniu umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć.
- Kształtujemy u uczniów prawidłowy system wartości.
- Zapewniamy warunki do swobodnej i bezpiecznej zabawy.
- Dostarczamy dzieciom miłych wspomnień na całe życie.
- Współpracujemy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i specjalistami z różnych dziedzin.
- Dzielimy się z rodzicami wiedzą pedagogiczną i służymy pomocą w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych.

**Działania podejmowane w kierunku osiągnięcia zamierzonych celów:**

- ✓ Prowadzimy systematyczne obserwacje dzieci, diagnozujemy gotowość do podjęcia nauki w szkole.
- ✓ Indywidualizujemy oddziaływania wychowawczo – dydaktyczne.
- ✓ Stosujemy metody aktywizujące w procesie wychowawczo – dydaktycznym, umożliwiamy dzieciom branie udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią.
- ✓ Udzielamy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ✓ Bierzymy udział w różnego rodzaju akcjach dobroczynnych, propagując ideę wolontariatu.
- ✓ Organizujemy uroczystości okolicznościowe.
- ✓ Podejmujemy różnorodne formy współpracy z rodzicami.
- ✓ Współpracujemy z instytucjami takimi jak:
  - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Aleksandrowie Kujawskim;
  - Policja;
  - Straż Pożarna;
  - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Zakrzewie;
  - Biblioteka Gminna w Zakrzewie;
  - Gminny Dom Kultury w Zakrzewie;
  - inne przedszkola.
- ✓ Pozyskujemy sponsorów.

**VI Model Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie****Nasz absolwent jest:**❖ **AKTYWNY**

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- wykazuje się samodzielnością i samodyscypliną;

❖ **CIEKAWY ŚWIATA**

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł;
- lubi i chce się uczyć;
- jest wrażliwy na piękno przyrody;

**❖ ODPOWIEDZIALNY**

- potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- umie rozwiązywać problemy;
- potrafi być asertywny;
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonać samooceny;

**❖ OTWARTY**

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- potrafi współdziałać w grupie;
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych;
- jest dobrym organizatorem;
- jest przedsiębiorczy i kreatywny;

**❖ OPTYMISTYCZNY**

- jest pogodny;
- pozytywnie patrzy na świat;
- wierzy w siebie;
- potrafi odróżnić dobro od zła;

**❖ PRAWY**

- cechuje go uczciwość i prawdomówność;
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje;
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;

**❖ TOLERANCYJNY**

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- kultywuje ideę wolontariatu;

**❖ KRYTYCZNY**

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;

**❖ ŚWIADOMY SWOICH PRAW**

- zna swoją wartość;
- zna i respektuje prawa innych.

**VII Cele ogólne**

Głównym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w naszej szkole jest:

1. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych oraz poszanowania do dziedzictwa narodowego;
3. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia;
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

## **VIII Cele szczegółowe**

1. Uświadomienie uczniom szkodliwości środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.
2. Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów.
3. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
5. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Wdrażanie do respektowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowań pozytywnych w relacji: uczeń – uczeń, uczeń-nauczyciel, dziecko – rodzic.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Sprawne komunikowanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych nowożytnych.
11. Rozwijanie umiejętności wykorzystania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki do samokształcenia i kształcenia na odległość.
12. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym programowanie oraz bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
13. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
14. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez aktywny udział w życiu kulturalnych szkoły i środowiska lokalnego.
15. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

## **IX Działalność i struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Działalność ta odbywa się w różnych formach:**

- ✓ interaktywne wykłady - webinary,
- ✓ warsztaty,
- ✓ treningi umiejętności,
- ✓ projekty,
- ✓ programy profilaktyczne,
- ✓ debaty,
- ✓ szkolenia,
- ✓ spektakle teatralne,
- ✓ pikniki edukacyjne,
- ✓ inne formy z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

**Zajęcia, w czasie których szkoła realizuje wymienione działalności to:**

- ✓ obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- ✓ zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- ✓ zajęcia religii,
- ✓ zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
- ✓ zajęcia z wychowawcą,
- ✓ zajęcia prowadzone w ramach projektów unijnych,
- ✓ zajęcia prowadzone w ramach programów profilaktycznych,
- ✓ zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działalność może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, między oddziałowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

**Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych****1. Dyrektor szkoły:**

- ✓ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania;
- ✓ wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- ✓ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ✓ ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- ✓ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- ✓ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- ✓ proponuje działania strategiczne;
- ✓ określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne;
- ✓ proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy;
- ✓ inspiruje działania innowacyjne;
- ✓ ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole;
- ✓ prognozuje potrzeby w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych;
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- ✓ mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- ✓ udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- ✓ świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- ✓ rozwijają swoje kompetencje cyfrowe w celu prowadzenia zajęć w formie zdalnej.

## **4. Wychowawcy:**

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- ✓ wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;

- ✓ sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- ✓ poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- ✓ uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- ✓ nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- ✓ planuje oraz wymienia informacje;
- ✓ rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze wychowanków;
- ✓ diagnozuje i analizuje pracę wychowawczo –profilaktyczną uczniów i klas, proponuje warsztaty, szkolenia zgodnie z pojawiającymi się potrzebami;
- ✓ współpracuje z Radą Rodziców oraz z rodzicami.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- ✓ wspomaga pracę wychowawcy klasy;
- ✓ analizuje ankiety uczniów i rodziców wobec szkoły;
- ✓ ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ✓ ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich;
- ✓ w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- ✓ diagnozuje potrzeby wychowawcze;
- ✓ poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji prawnych za popełniony czyn;
- ✓ prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień;
- ✓ współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- ✓ wspólnie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i Służbą Zdrowia, organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju dzieci i uczniów;
- ✓ doskonalili się w zakresie wychowania i profilaktyki.



**7. Rodzice:**

- ✓ rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- ✓ powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im formy aktywnego wypoczynku;
- ✓ aktywnie uczestniczą w tworzeniu planu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- ✓ klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- ✓ uczestniczą w ankietach i sondażach;
- ✓ wspierają dzieci w realizacji podstawy programowej przewidzianej do każdego etapu edukacyjnego w formie nauki zdalnej;
- ✓ pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- ✓ wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez pracę i pomoc materialną;
- ✓ w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły na dany rok szkolny.

**8. Samorząd Uczniowski:**

- ✓ reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
- ✓ współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- ✓ uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- ✓ opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów;
- ✓ broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- ✓ uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- ✓ uczy planowania i osiągania zamierzonych celów;
- ✓ uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- ✓ organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;
- ✓ podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

**X Kalendarz uroczystości szkolnych**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Święto szkoły, ślubowanie klasy I
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Rocznica Odzyskania Niepodległości

5. Andrzejki
6. Dzień Babci i Dziadka
7. Choinka szkolna
8. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
9. Dzień Matki
10. Dzień Dziecka
11. Zakończenie roku szkolnego

Uroczystości i imprezy szkolne zaplanowane na rok szkolny 2020/2021 z racji obecnej sytuacji epidemiologicznej realizowane będą w innej niż dotychczas formie.

## **XI Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Działania profilaktyczno – wychowawcze podzielone zostały na cztery obszary:**

- ✓ Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- ✓ Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- ✓ Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
- ✓ Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

### **1. Zdrowie – edukacja zdrowotna.**

- ✓ Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promocję aktywności i zdrowego stylu życia.
- ✓ W I i w II semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzają co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- ✓ Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### **2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- ✓ Rozwój odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
- ✓ Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- ✓ Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

### **3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.**

- ✓ Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- ✓ Rozwijanie cech: pracowitości, przedsiębiorczości, kreatywności, odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelności i wytrwałości, dbałości o środowisko.
- ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.

- ✓ Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

#### 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

- ✓ Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy właściwym stylem życia a zdrowiem.
- ✓ Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- ✓ Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.

#### Harmonogram działań

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promocję aktywności i zdrowego stylu życia.	- praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących	- wychowawcy, nauczyciele	IX-VI
		- udział szkoły w programach: „Owoce, warzywa i mleko w szkole” dla klas I – V	- dyrektor	cały rok
		- korzystanie ze szkolnej stołówki zapewniającej obiady przygotowywane według zbilansowanej diety.	- dyrektor, intendentka	cały rok
		- uczestnictwo w konkursach profilaktycznych	- wychowawcy	wg harmonogramu
		- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używaniu substancji psychoaktywnych oraz wyrobów tytoniowych	- wychowawcy/ pedagog	cały rok
		- zajęcia z wychowawcą uwzględniające profilaktykę przeciwdziałania COVID-19	- wychowawcy klas	wg planu pracy wychowawcy
		- udział uczniów klasy VII w Programie Profilaktycznym UNPLUGGED	- pedagog/ specjaliści ds. przeciwdziałania uzależnieniom	wrzesień 2020
	W I i w II semestrze wszyscy wy-	- pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia na za-	- wychowawcy, nauczyciele	IX-VI

	chowawcy przeprowadzają co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	jęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych		
	Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy właściwym stylem życia a zdrowiem.	<p>- wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, negatywnych skutkach picia energy drinków</p> <p>- fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia poprzez popularyzowanie różnych form aktywności ruchowej w tym organizowanie imprez o charakterze rekreacyjno – sportowym, realizowanie projektu unijnego</p> <p>- organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia</p>	<p>- nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, biologii, pedagog szkolny</p> <p>- pielęgniarka środowiskowa</p> <p>- M. Gołębiowski</p> <p>- wychowawcy przedszkola i klas I-III</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</b>	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	<p>- pogadanki na temat przeciwdziałania przemocy i agresji</p> <p>- BHP podczas różnych aktywności ucznia w szkole i poza szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczna droga do szkoły i do domu - przypomnienie zasad przez dyrektora i wychowawców na początku roku szkolnego, na początku ferii zimowych, przed dłuższymi przerwami w zajęciach szkolnych, na koniec roku szkolnego.</li> </ul>	<p>- wychowawcy, nauczyciele, policja, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy , dyrektor, nauczyciel techniki i EDB, nauczyciele chemii, przyrody, biologii, fizyki, wychowania fizycznego, informatyki, pedagog szkolny, policja</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie regulaminów bezpieczeństwa w klasopracowniach</li> <li>• Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej – tematy realizowane na wychowaniu fizycznym.</li> <li>• Próbne alarmy przeciwpożarowe</li> <li>• Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.</li> <li>• procedura bezpieczeństwa na terenie szkoły na okres trwania epidemii, obowiązująca od 01. 09.2020 r. : <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć szkolnych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>- zasady dotyczące higieny i dezynfekcji</li> <li>- postępowanie w przypadku podejrzenia zakażenia ucznia lub pracownika</li> <li>- warianty zawieszenia zajęć przez dyrektora szkoły w przypadku stwierdzenia zakażenia – nauczanie zdalne lub nauczanie hybrydowe.</li> </ul> </li> </ul>		<p>dwa razy w roku</p> <p>od 01.09.2020 r. do odwołania</p>
	Rozwój odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	- udział w akcjach charytatywnych WOŚP, Góra Grosza, Fundacja Zdążyć z Pomocą, Fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, Dzień Papieski	-nauczyciele	wg harmonogramu
	Kształtowanie po-	- wspomaganie umiejętności	- pedagog szkol-	IX-VI

	zytywnego obrazu własnej osoby.	<p>samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć predyspozycji i deficytów;</li> <li>wdrażanie do autorefleksji</li> </ul>	ny, wychowawcy, nauczyciele	
	Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.	<p>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku</li> </ul> <p>- wdrażanie do samooceny</p>	- pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	IX-VI
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</b>	Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	<p>- uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kółko matematyczne</li> <li>Kółko plastyczne</li> <li>Kółko informatyczne</li> <li>Koło zainteresowań sportem w ramach realizacji projektu unijnego</li> </ul> <p>- indywidualna praca z uczniem uzdolnionym: przygotowanie do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>- wdrażanie do samodyscypliny</p>	<p>-B. Kurant</p> <p>- M. Gruzel</p> <p>- S. Ryniecki</p> <p>- M. Gołębowski</p> <p>- nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	cały rok
	Rozwijanie cech: pracowitości, odpowiedzialności, prawdomówności,	- praca nad doskonaleniem swoje charakteru i wyzbyciu się słabości	- pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	IX-VI

	<p>rzetelności i wytrwałości.</p>	<p>- uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań</p> <p>- zajęcia dla uczniów z zakresu zachowań asertywnych</p>		
	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>- zajęcia związane ze wskazaniem ważnej roli nauki w życiu człowieka oraz jej przydatnością</p> <p>- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu- zajęcia w ramach realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego</p> <p>- konkurs tematyczny dla klas VII i VIII: „Jak wyobrażam sobie pracę w wymarzonym zawodzie?”, organizowanym przez PUP w Toruniu</p>	<p>- pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p> <p>X-XI</p>
	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>- udział uczniów w zorganizowaniu imprez dla społeczności lokalnej w formie dostosowanej do sytuacji epidemiologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie teatralne</li> <li>• Kiermasze</li> <li>• Jasełka</li> <li>• Dzień babci i dziadka</li> <li>• Dzień rodziny</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej</li> </ul>	<p>- wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu, zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, MZ</p>

	<p>Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>- integracja nauczycieli z uczniami podczas imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- eliminowanie zachowań negatywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor</li> <li>-wychowawcy, pedagog, nauczyciele</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, PPP</li> </ul>	<p>IX-VI</p> <p>wg harmonogramu</p>
	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadanie szkole imienia</li> <li>-integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i imprez dotyczących lokalnej tradycji i obyczajowości, uroczystości związanej z nadaniem szkole imienia</li> <li>-realizowanie tematyki patriotycznej na lekcjach języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, na zajęciach z wychowawcą</li> <li>-prowadzenie pogadank na lekcjach z wychowawcą na temat patrona szkoły – <i>Historia Orła Białego</i>.</li> <li>-gazetki szkolne promujące postawy patriotyczne, prezentujące bohaterów narodowych</li> <li>- konkurs na logo i wiersz związany z nadaniem szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wszyscy nauczyciele</li> <li>-wszyscy nauczyciele</li> <li>-nauczyciele wymienionych przedmiotów</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>-Opiekun SU, nauczyciel historii, bibliotekarz</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciel</li> </ul>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p>



		<p>imienia</p> <p>-organizowanie wycieczek edukacyjnych, rajdów rowerowych mających na celu poznanie regionu i jego walorów historycznych</p>	<p>plastyki, języka polskiego, historii</p> <p>-nauczyciele</p>	<p>nogramu</p> <p>wg harmo- nogramu</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<p>Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.</p>	<p>- prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej w klasach 0 – VIII</p> <p>- przygotowywanie konkursów, przedstawień</p> <p>- spotkania z przedstawicielami służby zdrowia;</p> <p>- prowadzenie koła zainteresowań sportem w ramach realizacji projektu unijnego</p> <p>- zorganizowanie imprez o charakterze sportowym</p>	<p>- wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy, pedagog</p> <p>- M. Gołębiowski,</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmo- nogramu</p> <p>I i II se- mestr</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmo- nogramu</p>
	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>-na zajęciach z wychowawcą, wychowaniu do życia w rodzinie, informatyce, zajęciach w świetlicy i zajęciach z pedagogiem organizować pogadanki/ dyskusje na tematy związane z Cyberprzemocą, netykietą i stalkingiem,</p> <p>- przeprowadzenie w klasach ankiet dotyczących zagrożeń</p> <p>- spotkania z policjantem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwencje prawne stosowania Cyberprzemocy</li> </ul> <p>- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi zas-</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog</p> <p>- pedagog, wychowawcy</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p> <p>XI/XII</p> <p>X/XI</p> <p>podczas zdalnego</p>

		bów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (np.: G-Suite, Testportal, Zoom, Messenger, Skype, klasowe i indywidualne e-maile)		nauczania lub nauczania hybrydowego oraz jako uzupełnienie w trakcie nauki stacjonarnej
Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom</li> <li>- udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez specjalistów (np. Program Profilaktyczny Unplugged)</li> <li>- zajęcia z zakresu umiejętności bycia asertywnym wobec używek</li> <li>- pedagogizacja rodziców ze zwróceniem uwagi na problem: alkoholizmu, nikotynizmu i narkomanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog/ PPP/ trenerzy - specjaliści</li> <li>- wychowawcy , pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	IX-VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg zapotrzebowania PPP</li> <li>I i II semestr</li> <li>wg planu pracy wychowawczej</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych drogą dialogu i metodą mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na zajęciach oraz zajęciach z wychowawcą omawiać sposoby właściwego reagowania na zaistniałe sytuacje konfliktowe</li> <li>- zajęcia o charakterze warsztatowym z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania</li> <li>- pogadanki w klasach na temat zasad właściwego zachowania uczniów w szkole oraz przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog</li> <li>- pedagog szkolny, specjaliści PPP</li> <li>- dyrektor</li> </ul>	IX-VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>raz w roku, wg potrzeb</li> <li>wg potrzeb</li> </ul>

**XII Oczekiwane efekty****Uczeń:**

- ✓ hołduje wartościom uznawanym przez szkolną społeczność: dobru, patriotyzmowi, pięknu, prawdzie, solidarności, poszanowaniu dla tradycji,
- ✓ godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym,
- ✓ ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, zna historię patrona swojej szkoły, zna swój region, dorobek narodowej i światowej kultury,
- ✓ potrafi oceniać stan swojego zachowania,
- ✓ dba o ekologię,
- ✓ umie samodzielnie i aktywnie zagospodarować czas wolny,
- ✓ korzysta z aktywnych form wypoczynku,
- ✓ ma ukształtowaną hierarchię wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu człowieka,
- ✓ kreatywnie rozwiązuje problemy wieku młodzieńczego, dba o swoje zdrowie psychiczne,
- ✓ stosuje w praktyce zasady zdrowego i właściwego odżywiania się;
- ✓ bierze odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych;
- ✓ współtworzy przyjazną atmosferę w szkole, klasie i rodzinie;
- ✓ potrafi być asertywny wobec przemocy, agresji i używek i innych zagrożeń;
- ✓ aktywnie udziela się w ramach działań szkolnych i pozaszkolnych, rozwijając własne zainteresowania i umiejętności oraz poszerza swoją wiedzę z zakresu profilaktyki;
- ✓ zna i stosuje zasady dobrej i skutecznej komunikacji;
- ✓ przestrzega zasad współżycia społecznego;
- ✓ podejmuje słuszne decyzje dotyczące wyboru dalszego kierunku kształcenia się;
- ✓ zna szkodliwe skutki używania nikotyny, alkoholu i narkotyków, substancji psychoaktywnych (dopalaczy) i leków dostępnych bez recepty;
- ✓ wie, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów związanych z uzależnieniem;
- ✓ dba o posługiwanie się poprawną polszczyzną, bez używania wulgaryzmów;

**XIII Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Program wychowawczo -

profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

#### **Formy ewaluacji:**

- obserwacja i ocena zachowań uczniów (wychowawcy klas, nauczyciele)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- analiza osiągnięć szkolnych
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią.

## **XIV Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego:

### **1. Załącznik nr 1**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej oddziału przedszkolnego

### **2. Załącznik nr 2**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy I

### **3. Załącznik nr 3**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy II

### **4. Załącznik nr 4**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy III

### **5. Załącznik nr 5**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy IV

### **6. Załącznik nr 6**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy V

**7. Załącznik nr 7**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy VI

**8. Załącznik nr 8**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy VII

**9. Załącznik nr 9**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny nie jest dokumentem stałym, podlega modyfikacji i ewaluacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie w dniu 30.09.2020 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie skonsultowano z Radą Pedagogiczną.

Marek Kurant  
Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Sędzinie skonsultowano z Samorządem Uczniowskim.

Michalina Grzegórska  
Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Marek Kurant  
Dyrektor Szkoły

Paulina Kryszak  
Przewodniczący Rady Rodziców