

*„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca
kształtująca naszych następców”.
P. Callaway*

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie**

Akty prawne:

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.);
- ❖ Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 1762. z 2022 r. poz.935, 1116, 1700, 1730);
- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019r. poz. 1287, z 2022r. poz.. 1116);
- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz.1082, z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730);
- ❖ Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356 ze zm.);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm. z 22 lipca 2022r. poz. 1594);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz.325) ;
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sędzinie

- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j.Dz. U. z 2020 r., poz. 1604);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty z związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 ze zm.);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 872);
- ❖ Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711);
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z2022r., poz. 1610);
- ❖ „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny” aktualizacja z18 lutego 2022 r. - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19;
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- ❖ Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2022/2023;
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej im. Polski Niepodległej w Zakrzewie
- ❖ Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- ❖ Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- ❖ Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- ❖ Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- ❖ Narodowy Program Zdrowia
- ❖ Wnioski z nadzoru Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty i Priorytety Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2021/2022,

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sędzinie

- ❖ Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie 2021/2022.

I Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Najważniejszym zadaniem wychowawczo – profilaktycznym szkoły jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Zapobieganie, korygowanie, wspieranie, ograniczanie oraz likwidowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Program profilaktyczno – wychowawczy służy wspieraniu ucznia w różnych jego strefach rozwoju emocjonalnego. Uwzględnia działania mające na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym, typu uzależnienie od różnych substancji psychotropowych, wyrobów tytoniowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uprawianie Cyberprzemocy, wchodzenie w konflikty z prawem.

Celem jest poprawa skuteczności podejmowanych działań, lepsza współpraca z rodzicami, a także objęcie programem wszystkich uczniów oraz dzieci.

II Krótka charakterystyka środowiska

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sędzinie liczy 98 uczniów, w tym 72 uczniów klas I – VIII oraz 25 dzieci z oddziału przedszkolnego.

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie pochodzą ze środowiska wiejskiego.

Są to tereny rolnicze lub popegeerowskie. Z przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców diagnozy wynika, że uczniowie żyją w rodzinach bardzo zróżnicowanych: rodziny pełne, rodziny objęte pomocą gminnego ośrodka pomocy społecznej, rodziny, u których wstępnie ryzyko problemu alkoholowego, rodziny niepełne. Zważywszy na pochodzenie uczniów z różnych środowisk rodzinnych, szkoła musi podjąć różnorodne zadania profilaktyczno – wychowawcze pozwalające na wyrównywanie szans, na wspomaganie wychowanka we właściwym rozwoju „ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”. (*Zbigniew B. Gaś*)

By sprostać takim wyzwaniom, szkoła oferuje uczniom wszechstronną pomoc psychologiczną – pedagogiczną oraz różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania dzieci, wyrównujące ich braki edukacyjne, wspomagające edukację w różnych kierunkach. Każdy uczeń oczekujący na odjazd do domu korzysta ze świetlicy szkolnej, gdzie uczy się w mądry sposób gospodarować swoim czasem wolnym. Ponadto szkoła włącza niektóre dzieci w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny oraz zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

Wszystkie zajęcia prowadzone na terenie szkoły są dostosowane do wieku dzieci, do ich możliwości intelektualnych oraz rozwoju psychofizycznego. Uwzględniają również zalecenia poradni specjalistycznych.

III Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Celem działań Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie jest stworzenie uczniom optymalnych warunków do rozwoju edukacyjnego i społeczno – emocjonalnego. W związku z tym w środowisku szkolnym przeprowadzona została diagnoza uwzględniająca czynniki chroniące i czynniki ryzyka, co pozwala ukierunkować odpowiednie działania w odniesieniu do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sędzinie

Diagnozy dokonano za pomocą następujących narzędzi badawczych:

- rozmowy indywidualne i zespołowe z uczniami podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, spotkań z pedagogiem szkolnym, z wychowawcami,
- obserwacji,
- wywiadów,
- rozmów pedagoga i wychowawców oraz dyrektora szkoły z rodzicami uczniów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych, zadaniowych,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ankiet adresowanych do różnych klientów szkoły, w tym przeprowadzane przez pedagoga, wychowawców, itp.
- informacje zwrotne pozyskane z poradni psychologiczno – pedagogicznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej,
- ewaluację wewnętrzną udzielaną przez szkołę pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Celem prowadzonych badań diagnostycznych była przede wszystkim ocena uwarunkowań zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów oraz zwiększenie skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia dzieciom i młodzieży przyjaznego środowiska szkolnego.

Czynniki ryzyka:

- agresja i przemoc słowna oraz fizyczna;
- niewłaściwe korzystanie z zasobów internetowych;
- czynnik stresogenny związany z ewentualnym przejściem w tryb nauki zdalnej i izolacją od grupy rówieśniczej oraz zmianą miejsca zamieszkania i szkoły;
- niski poziom asertywności i empatii wśród uczniów;
- nieumiejętne planowanie spędzania wolnego czasu;
- niski poziom koncentracji uwagi i zapamiętywania;
- niski poziom motywacji do nauki dotyczący znacznej grupy uczniów;
- sięganie przez młodzież po artykuły tytoniowe, w tym e-papierosy;
- mała odporność psychiczna uczniów i nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- wysoki procent dzieci odżywiających się nieprawidłowo (brak zbilansowanej diety, spożywanie napojów energetyzujących – energy drinków),
- nieumiejętne stosowanie przez uczniów zasad Netykiety;
- zbyt duża liczba godzin spędzana przez uczniów przy komputerze i innych urządzeniach elektronicznych;

- niedostateczna kontrola rodzicielska nad spędzaniem wolnego czasu przez ich dzieci;
- wulgaryzacja języka.

Czynniki chroniące:

- zajęcia o charakterze integracyjnym dla grup klasowych, do których dołączyły dzieci z zagranicy;
- promowanie zdrowego stylu życia, poprzez między innymi organizację imprez szkolnych
- prowadzenie ćwiczeń usprawniających proces koncentracji uwagi i pamięci na lekcjach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, podczas zajęć świetlicowych i specjalistycznych.
- informowanie rodziców o prawnych przepisach dotyczących korzystania przez ich dzieci z różnego rodzaju portali społecznościowych;
- zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez wychowawców, nauczyciela informatyki, pedagoga szkolnego na temat bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- bieżące motywowanie uczniów do nauki, aby w adekwatnym stopniu wykorzystywali swój potencjał edukacyjny;
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- dbałość o czystość polskiej mowy propagowana na wszystkich lekcjach a zwłaszcza na języku polskim, popularyzowanie wśród uczniów poprawnych form językowych (gazetki, fiszki);
- zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od wyrobów tytoniowych i artykułów alkoholowych prowadzone w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, spotkań z pedagogiem szkolnym i podczas warsztatów ze specjalistami;
- udział dzieci z oddziału przedszkolnego w Programie Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury i Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym Razem Przez Cztery Pory Roku;
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym na temat motywowania dzieci do nauki oraz do aktywnego i mądrego korzystania z wolnego czasu przez dzieci;
- spotkania z pielęgniarką na temat prawidłowego odżywiania się w wieku rozwojowym;
- spotkania dzieci i młodzieży z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Aleksandrowie Kujawskim dotyczące bezpieczeństwa i konsekwencji niewłaściwych zachowań;
- tematy zajęć lekcyjnych odwołujące się do prawidłowego odżywiania i aktywnego stylu życia (godziny z wychowawcą, wychowanie fizyczne, technika, przyroda, biologia);
- organizowanie zajęć o charakterze warsztatowym na temat radzenia sobie z sytuacjach trudnych (lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i policją).

Działania podejmowane w trakcie pracy z uczniami i rodzicami ukierunkowane zostaną w dużej mierze na:

1. wyeliminowanie bądź ograniczenie agresji słownej i fizycznej;
2. wzmocnienie działań zmierzających do poprawy samopoczucia uczniów w szkole;
3. utrwalanie wśród uczniów asertywnych zachowań mających na celu nieuleganie presji rówieśników, przeciwdziałanie uzależnieniom;
4. prowadzenie warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień przez specjalistów;
5. włączenie społeczności szkolnej w program zalecany w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
6. zwiększenie poziomu tolerancji, pomocy koleżeńskiej;
7. przełamywanie bariery językowej;
8. reagowanie na każde negatywne zachowanie uczniów;
9. wyeliminowanie wszelkich zachowań ryzykownych;
10. integrowanie społeczności szkolnej przy okazji organizowania różnego typu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych;
11. wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci;
12. wyższy poziom zaangażowania rodziców w realizację zadań wychowawczych.

.W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023. Szkoła w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

IV Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- ✓ altruizm i wolontariat
- ✓ asertywność i empatia
- ✓ dbałość o język ojczysty
- ✓ dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ dobro, piękno i prawda
- ✓ patriotyzm
- ✓ solidarność i współpraca
- ✓ szacunek dla tradycji
- ✓ tolerancja
- ✓ zachowania ekologiczne

V Misja szkoły

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Naszą misję realizujemy poprzez następujące działania:

- Szanujemy dziecko jako niezależną jednostkę i przestrzegamy zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.
- Każde dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo.

- Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego dziecka.
- Prowadzimy działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci.
- Organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wyjazdy do teatrów i muzeów, wycieczki turystyczno – krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości szkolne.
- W ramach realizowanego programu kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju oraz Unii Europejskiej.
- Bierzemy czynny udział w programach i projektach edukacyjnych i profilaktycznych.
- Celebруем święta rodzinne, kultywujemy tradycje związane z różnymi regionami naszego kraju.
- Prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, kształtujemy u dzieci prawidłowe nawyki higieniczne, zdrowotne, ekologiczne.
- Pomagamy dzieciom w rozwijaniu umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć.
- Kształtujemy u uczniów prawidłowy system wartości.
- Zapewniamy warunki do swobodnej i bezpiecznej zabawy.
- Dostarczamy dzieciom miłych wspomnień na całe życie.
- Współpracujemy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i specjalistami z różnych dziedzin.
- Dzielimy się z rodzicami wiedzą pedagogiczną i służymy pomocą w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych.

Działania podejmowane w kierunku osiągnięcia zamierzonych celów:

- ✓ Prowadzimy systematyczne obserwacje dzieci, diagnozujemy gotowość do podjęcia nauki w szkole.
- ✓ Indywidualizujemy oddziaływania wychowawczo – dydaktyczne.
- ✓ Stosujemy metody aktywizujące w procesie wychowawczo – dydaktycznym, umożliwiamy dzieciom branie udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią.
- ✓ Udzielamy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ✓ Bierzemy udział w różnego rodzaju akcjach dobroczynnych, propagując ideę wolontariatu.
- ✓ Organizujemy uroczystości okolicznościowe.
- ✓ Podejmujemy różnorodne formy współpracy z rodzicami.
- ✓ Współpracujemy z instytucjami takimi jak:
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Aleksandrowie Kujawskim;

- Policja;
 - Straż Pożarna;
 - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Zakrzewie;
 - Biblioteka Gminna w Zakrzewie;
 - Gminny Dom Kultury w Zakrzewie;
 - inne szkoły, przedszkola.
- ✓ Pozyskujemy sponsorów.

VI Model Absolwenta Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie

Nasz absolwent jest:

❖ AKTYWNY

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- wykazuje się samodzielnością i samodyscypliną;

❖ CIEKAWY ŚWIATA

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł;
- lubi i chce się uczyć;
- jest wrażliwy na piękno przyrody;

❖ ODPOWIEDZIALNY

- potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- umie rozwiązywać problemy;
- potrafi być asertywny;
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonać samooceny;

❖ OTWARTY

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- potrafi współdziałać w grupie;

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sędzinie

- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych;
- jest dobrym organizatorem;
- jest przedsiębiorczy i kreatywny;

❖ ***OPTYMISTYCZNY***

- jest pogodny;
- pozytywnie patrzy na świat;
- wierzy w siebie;
- potrafi odróżnić dobro od zła;

❖ ***PRAWY***

- cechuje go uczciwość i prawdomówność;
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje;
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;

❖ ***TOLERANCYJNY***

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- kultywuje ideę wolontariatu;

❖ ***KRYTYCZNY***

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;

❖ ***ŚWIADOMY SWOICH PRAW***

- zna swoją wartość;
- zna i respektuje prawa innych.

VII Cele ogólne

Głównym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w naszej szkole jest:

1. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych oraz poszanowania do dziedzictwa narodowego i regionalnego;
3. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia;

4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

VIII Cele szczegółowe

1. Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów.
2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci przybyłe z zagranicy.
3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości uczniów, wiary we własne siły i możliwości.
4. Kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, umożliwiających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
5. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom, pojawianiu się zachowań ryzykownych.
6. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, uwzględniające zarówno zdrowie fizyczne jak i psychiczne.
7. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas przeciwdziałania zakażeniu COVID-19.
8. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
9. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
10. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
11. Wdrażanie do respektowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowań pozytywnych w relacji: uczeń – uczeń, uczeń-nauczyciel, dziecko – rodzic.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
13. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
14. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji z uwzględnieniem założeń Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
15. Sprawne komunikowanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych nowożytnych.
16. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów w zakresie poznawania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
17. Rozwijanie umiejętności wykorzystania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki do samokształcenia i kształcenia na odległość (nauka w trybie zdalnym, hybrydowym).

18. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym programowanie oraz bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
19. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
20. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
21. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez aktywny udział w życiu kulturalnych szkoły i środowiska lokalnego.

IX Działalność i struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywa się w różnych formach:

- ✓ interaktywne wykłady - webinary,
- ✓ warsztaty,
- ✓ treningi umiejętności,
- ✓ projekty,
- ✓ programy profilaktyczne,
- ✓ debaty,
- ✓ szkolenia,
- ✓ spektakle teatralne,
- ✓ pikniki edukacyjne,
- ✓ inne formy z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

Zajęcia, w czasie których szkoła realizuje wymienione działalności to:

- ✓ obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- ✓ zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- ✓ zajęcia religii,
- ✓ zajęcia wychowania do życia w rodzinie,

- ✓ zajęcia z wychowawcą,
- ✓ zajęcia prowadzone w ramach projektów unijnych,
- ✓ zajęcia prowadzone w ramach programów profilaktycznych,
- ✓ zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działalność może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, między oddziałowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania;
- ✓ wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- ✓ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ✓ ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- ✓ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- ✓ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- ✓ proponuje działania strategiczne;
- ✓ określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne;
- ✓ proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy;
- ✓ inspiruje działania innowacyjne;
- ✓ ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole;
- ✓ prognozuje potrzeby w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych;
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- ✓ mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- ✓ świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- ✓ rozwijają swoje kompetencje cyfrowe w celu prowadzenia zajęć w formie zdalnej.

4. Wychowawcy:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- ✓ wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- ✓ sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- ✓ poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- ✓ uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- ✓ nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

5. Zespół wychowawców:

- ✓ planuje oraz wymienia informacje;
- ✓ rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze wychowanków;
- ✓ diagnozuje i analizuje pracę wychowawczo–profilaktyczną uczniów i klas, proponuje warsztaty, szkolenia zgodnie z pojawiającymi się potrzebami;

- ✓ współpracuje z Radą Rodziców oraz z rodzicami.

6. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny:

- ✓ wspomaga pracę wychowawcy klasy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- ✓ analizuje ankiety uczniów i rodziców wobec szkoły;
- ✓ ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ✓ ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich;
- ✓ w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- ✓ diagnozuje potrzeby wychowawcze;
- ✓ współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji prawnych za popełniony czyn;
- ✓ prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień;
- ✓ współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- ✓ wspólnie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i Służbą Zdrowia, organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju dzieci i uczniów;
- ✓ udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- ✓ doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

7. Rodzice:

- ✓ rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- ✓ powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im formy aktywnego wypoczynku;
- ✓ aktywnie uczestniczą w tworzeniu planu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- ✓ klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;

- ✓ uczestniczą w ankietach i sondażach;
- ✓ wspierają dzieci w realizacji podstawy programowej przewidzianej do każdego etapu edukacyjnego w formie nauki zdalnej;
- ✓ pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- ✓ wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez pracę i pomoc materialną;
- ✓ w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły na dany rok szkolny.

8. Samorząd Uczniowski:

- ✓ reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
- ✓ współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- ✓ uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- ✓ opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów;
- ✓ broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- ✓ uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- ✓ uczy planowania i osiągania zamierzonych celów;
- ✓ uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- ✓ organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;
- ✓ podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

X Kalendarz uroczystości szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Święto szkoły, ślubowanie klasy I
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Rocznica Odzyskania Niepodległości
5. Andrzejki
6. Dzień Babci i Dziadka
7. Choinka szkolna
8. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
9. Dzień Matki

10. Dzień Dziecka

11. Zakończenie roku szkolnego

XI Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Działania profilaktyczno – wychowawcze podzielone zostały na cztery obszary:

- ✓ Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- ✓ Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- ✓ Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
- ✓ Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

- ✓ Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promocję aktywności i zdrowego stylu życia.
- ✓ W I i w II semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzają co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- ✓ Wdrażanie do przestrzegania zaleceń sanitarnych przyjętych na czas przeciwdziałania COVID-19.
- ✓ Uświadamianie uczniom oraz rodzicom sposobów przeciwdziałania zakażenia koronawirusem.
- ✓ Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- ✓ Integracja zespołów klasowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na klasy, w których rozpoczęły naukę dzieci z zagranicy.
- ✓ Rozwój odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
- ✓ Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- ✓ Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

- ✓ Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- ✓ Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ Rozwijanie cech: pracowitości, przedsiębiorczości, kreatywności, odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelności i wytrwałości, dbałości o środowisko.
- ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.

- ✓ Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

- ✓ Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy właściwym stylem życia a zdrowiem.
- ✓ Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- ✓ Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.

Harmonogram działań

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promocję aktywności i zdrowego stylu życia.	- praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących	- wychowawcy, nauczyciele	IX-VI
		- udział szkoły w programach: „Owoce, warzywa i mleko w szkole” dla klas I – V	- dyrektor	cały rok
		- korzystanie ze szkolnej stołówki zapewniającej obiady przygotowywane według zbilansowanej diety.	- dyrektor, intendentka	cały rok
		- uczestnictwo w konkursach profilaktycznych	- wychowawcy	wg harmonogramu
		- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używaniu substancji psychoaktywnych oraz wyrobów tytoniowych	- wychowawcy/ pedagog	cały rok
		- zajęcia z wychowawcą uwzględniające profilaktykę przeciwdziałania COVID-19	- wychowawcy klas	wg planu pracy wychowawcy
	- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzy-	- wychowawcy/ pedagog/ dyrektor/ nauczyciele	cały rok szkolny	

		skania pomocy w szkole i poza nią podczas nauki stacjonarnej, zdalnej, hybrydowej. - Zorganizowanie spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki depresji wśród dzieci i młodzieży dla uczniów i rodziców.	dyrektor/ pedagog/wychowawcy	w ciągu roku szkolnego 21/22
	W I i w II semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzają co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	- pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych	- wychowawcy, nauczyciele	IX-VI
	Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy właściwym stylem życia a zdrowiem.	- wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, negatywnych skutkach picia energy drinków - fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ - promowanie zdrowego stylu życia poprzez popularyzowanie różnych form aktywności ruchowej w tym organizowanie imprez o charakterze rekreacyjno – sportowym, realizowanie projektu unijnego - organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia	- nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, biologii, pedagog szkolny - pielęgniarka środowiskowa - M. Gołębiowski - wychowawcy przedszkola i klas I-III	w ciągu roku szkolnego wg harmonogramu cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego
Relacje – kształto-	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do	- Pogadanki na temat przeciwdziałania przemocy i agresji	- wychowawcy, nauczyciele, policja, pedagog	w ciągu całego roku

	<p>zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p>	<p>- Kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, poprzez rozmowy indywidualne z uczniem, jego rodzicami. Ustalanie zakresu dalszych działań pomocowych. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na stan psychiczny dzieci po zdalnym nauczaniu.</p> <p>- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty poprzez gry i zabawy integracyjne, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, podczas imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>- BHP podczas różnych aktywności ucznia w szkole i poza szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do szkoły i do domu - przypomnienie zasad przez dyrektora i wychowawców na początku roku szkolnego, na początku ferii zimowych, przed dłuższymi przerwami w zajęciach szkolnych, na koniec roku szkolnego. • Omówienie regulaminów bezpieczeństwa w klasopracowniach • Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej – 	<p>szkolny</p> <p>- wychowawcy/pedagog/ specjaliści PPP</p> <p>- wychowawcy/ pedagog/ dyrektor</p> <p>- wychowawcy/ pedagog/ nauczyciele</p> <p>-wychowawcy , dyrektor, nauczyciel techniki i EDB, nauczyciele chemii, przyrody, biologii, fizyki, wychowania fizycznego, informatyki, pedagog szkolny, policja</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>IX, II, wg potrzeb</p> <p>dwa razy w roku</p> <p>w ciągu roku szkol-</p>
--	---	---	---	---

		<p>tematy realizowane na wychowaniu fizycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Próbne alarmy przeciwpożarowe • Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa. • procedura bezpieczeństwa na terenie szkoły na okres trwania epidemii: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć szkolnych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa - zasady dotyczące higieny i dezynfekcji - postępowanie w przypadku podejrzenia zakażenia ucznia lub pracownika - warianty zawieszenia zajęć przez dyrektora szkoły w przypadku stwierdzenia zakażenia - nauczanie zdalne lub nauczanie hybrydowe. 	- wszyscy pracownicy szkoły	<p>nego</p> <p>dwa razy do roku</p> <p>od 01.09.2020 r. do odwołania</p>
Rozwój odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	- udział w akcjach charytatywnych WOŚP, Góra Grosza, Fundacja Zdążyć z Pomocą, Fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, Dzień Papieski	-nauczyciele	wg harmonogramu	
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	- wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; • wdrażanie 	- pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	IX-VI	

		<p>do autorefleksji</p> <p>- doskonalenie kultury bycia</p> <p>- prowadzenie zajęć z zakresu rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi.</p>	<p>- nauczyciele/wychowawcy/pedagog</p> <p>-wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>- prowadzenie rozmów indywidualnych i zajęć grupowych, mających na celu uświadamianie uczniów ich mocnych stron oraz sposobów pracy nad korygowaniem słabych.</p> <p>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku <p>- wdrażanie do samooceny</p>	<p>- pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>- uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kółko matematyczne • Kółko plastyczne • Kółko informatyczne • Koło zainteresowań sportem w ramach realizacji projektu unijnego <p>- indywidualna praca z uczniem uzdolnionym: przygotowanie do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>- wdrażanie do samodyscypliny</p>	<p>-B. Kurant</p> <p>- M. Gruzel</p> <p>- I. Skowroński</p> <p>- M. Gołębowski</p> <p>- nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Rozwijanie cech: pracowitości, odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelności i wytrwałości. Wartości w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca nad doskonaleniem swoje charakteru i wyzbyciu się słabości - uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań - zajęcia dla uczniów z zakresu zachowań asertywnych - realizowanie tematów dotyczących promocji zdrowia psychicznego na zajęciach z uczniami i spotkaniach z rodzicami. - uwrażliwianie uczniów na najważniejsze wartości w życiu człowieka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dobro, prawdę, piękno. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele - wychowawcy, pedagog, specjalści z zakresu przeciwdziałania depresji - wszyscy nauczyciele 	<p>IX-VI</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia związane ze wskazaniem ważnej roli nauki w życiu człowieka oraz jej przydatnością - Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów podczas nauczania stacjonarnego, hybrydowego, nauki zdalnej. - Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. - przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu- zajęcia w ramach realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy - wychowawcy klas/pedagog/dyrektor - nauczyciele/wychowawcy/pedagog/dyrektor - pedagog szkolny/doradca zawodowy/ wychowawcy 	<p>IX-VI</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>

	<p>wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego</p> <p>- konkurs tematyczny dla klas VII i VIII: „Jak wyobrażam sobie pracę w wymarzonym zawodzie?”, organizowanym przez PUP w Toruniu</p> <p>- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Uaktualnianie wiedzy n temat bieżącej sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> <p>-Umożliwianie uczniom konsultacji z doradcą zawodowym na terenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p> <p>-Uświadamianie uczniom idei uczenia się przez całe życie.</p> <p>- Organizowanie spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - „drzwi otwarte”, organizowane w ostatni czwartek miesiąca, • - spotkania wychowawców z rodzicami/opiekunami prawnymi, • - wspieranie rodziców w procesie wychowawczym- spotkania ze specjalistami. 	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- doradca zawodowy/ wychowawcy/ nauczyciel wos</p> <p>wychowawca klasy 8, doradca zawodowy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas/ pedagog/dyrektor</p>	<p>I semestr 21/22</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wg kalendarza spotkań</p>
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	<p>- udział dzieci i uczniów w zorganizowaniu imprez dla społeczności lokalnej w formie dostosowanej do sytuacji epidemiologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie teatralne • Kiermasze 	- wyznaczeni nauczyciele	wg harmonogramu,

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Sędzinie

		<ul style="list-style-type: none"> • Jasełka • Dzień babci i dziadka • Dzień rodziny • Dzień Edukacji Narodowej 		
Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.	<p>- uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</p> <p>- integracja nauczycieli z uczniami podczas imprez klasowych i szkolnych</p> <p>- eliminowanie zachowań negatywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i adekwatnego zachowania się w sytuacji problemowej</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>-wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, PPP</p>	IX-VI	<p>wg harmonogramu</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	<p>- Narodowe Czytanie;</p> <p>-integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i imprez dotyczących lokalnej tradycji i obyczajowości, uroczystości związanej z nadaniem szkole imienia</p> <p>-Realizowanie tematyki patriotycznej na lekcjach języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, na zajęciach z wychowawcą. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu poprzez wycieczki , tema-</p>	<p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>-nauczyciele wymienionych przedmiotów</p> <p>- wychowawcy/nauczyciel historii, wos, ję-</p>	IX	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>tyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p> <p>-prowadzenie pogadarek na lekcjach z wychowawcą na temat patrona szkoły – <i>Historia Orła Białego</i>.</p> <p>-gazetki szkolne promujące postawy patriotyczne, prezentujące bohaterów narodowych</p> <p>-organizowanie wycieczek edukacyjnych, rajdów rowerowych mających na celu poznanie regionu i jego walorów historycznych</p>	<p>zyka polskiego, muzyki</p> <p>- nauczyciele/wychowawcy</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>-Opiekun SU, nauczyciel historii, bibliotekarz</p> <p>-nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<p>Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.</p>	<p>- prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej w klasach 0 – VIII</p> <p>- przygotowywanie konkursów, przedstawień</p> <p>- spotkania z przedstawicielami służby zdrowia;</p> <p>- prowadzenie koła zainteresowań sportem</p> <p>- zorganizowanie imprez o charakterze sportowym</p>	<p>- wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy, pedagog</p> <p>- M. Gołębiowski,</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>I i II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>
	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>- kształtowanie krytycznej postawy wobec treści zamieszczanych w Internecie.</p> <p>-na zajęciach z wychowawcą, wychowaniu do życia w rodzi-</p>	<p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele, pe-</p>	<p>cały rok</p> <p>IX-VI</p>

	<p>nie, informatyce, zajęciach w świetlicy i zajęciach z pedagogiem organizować pogadanki/ dyskusje na tematy związane z Cyberprzemocą, netykietą i stalkingiem,</p> <p>- przeprowadzenie w klasach ankiet dotyczących zagrożeń</p> <p>- spotkania z policjantem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje prawne stosowania Cyberprzemocy <p>- wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w czasie zajęć edukacyjnych i/lub w przypadku przejścia na nauczanie w formie zdalnej, np.: G-Suite, Testportal, Zoom, Messenger, Skype, klasowe i indywidualne e-maile.</p> <p>- Dzień Bezpiecznego Internetu – zaangażowanie uczniów w przygotowanie i przeprowadzenie imprezy, mającej na celu uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z zasobów internetowych.</p>	<p>dagog</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog</p> <p>- pedagog, wychowawcy</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>XI/XII</p> <p>X/XI</p> <p>podczas zdalnego nauczania lub nauczania hybrydowego oraz jako uzupełnienie w trakcie nauki stacjonarnej</p> <p>II 2023</p>
Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<p>- zajęcia z wychowawcą z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom</p> <p>- udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez specjalistów</p> <p>- zajęcia z zakresu umiejętności bycia asertywnym wobec używek</p> <p>- pedagogizacja rodziców ze zwróceniem uwagi na problem: alkoholizmu, nikotynizmu i narkomanii</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>-pedagog/ PPP/ trenerzy - specjaliści</p> <p>- wychowawcy , pedagog</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p> <p>wg zapotrzebowania PPP</p> <p>I i II semestr</p> <p>wg planu pracy wychowawczej</p>
Rozwijanie umie-	- na zajęciach oraz zajęciach z	- wychowawcy,	IX-VI

	<p>jętności interpersonalnych oraz sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych drogą dialogu i metodą mediacji.</p>	<p>wychowawcą omawiać sposoby właściwego reagowania na zaistniałe sytuacje konfliktowe</p> <p>- zajęcia o charakterze warsztatowym z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania</p> <p>- pogadanki w klasach na temat zasad właściwego zachowania uczniów w szkole oraz przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych.</p> <p>- „Solidarni z Ukrainą” – rozpowszechnianie na terenie szkoły słowniczków polsko – ukraińskich w formie plakatów, zakładki do książek.</p>	<p>nauczyciele, pedagog</p> <p>- pedagog szkolny, specjaliści PPP</p> <p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas, nauczyciel informatyki</p>	<p>raz w roku, wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---

XII Oczekiwane efekty

Uczeń:

- ✓ hołduje wartościom uznawanym przez szkolną społeczność: dobru, patriotyzmowi, pięknu, prawdzie, solidarności, poszanowaniu dla tradycji;
- ✓ godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym;
- ✓ ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, zna i docenia walory swojego regionu, zna dorobek narodowej i światowej kultury;
- ✓ potrafi oceniać stan swojego zachowania;
- ✓ potrafi odróżnić dobro od zła, właściwie oceniać swoje i innych zachowanie;
- ✓ potrafi krytycznie ocenić treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych;
- ✓ dba o ekologię;
- ✓ umie samodzielnie i aktywnie zagospodarować czas wolny;
- ✓ korzysta z aktywnych form wypoczynku;

- ✓ ma ukształtowaną hierarchię wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu człowieka;
- ✓ nie jest obojętny na krzywdę drugiego człowieka;
- ✓ kreatywnie rozwiązuje problemy wieku młodzieńczego, dba o swoje zdrowie psychiczne,
- ✓ stosuje w praktyce zasady zdrowego i właściwego odżywiania się;
- ✓ bierze odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych;
- ✓ przestrzega reguł sanitarnych przyjętych w związku z przeciwdziałaniem zakażenia COVID-19;
- ✓ współtworzy przyjazną atmosferę w szkole, klasie i rodzinie;
- ✓ potrafi być asertywny wobec przemocy, agresji i używek i innych zagrożeń;
- ✓ aktywnie udziela się w ramach działań szkolnych i pozaszkolnych, rozwijając własne zainteresowania i umiejętności oraz poszerza swoją wiedzę z zakresu profilaktyki;
- ✓ zna i stosuje zasady dobrej i skutecznej komunikacji;
- ✓ zna normy społeczne obowiązujące w danej grupie i przestrzega zasad współżycia społecznego;
- ✓ jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, wyznających odmienne poglądy, pochodzących z innego kraju;
- ✓ podejmuje słuszne decyzje dotyczące wyboru dalszego kierunku kształcenia się;
- ✓ zna i docenia korzyści uczenia się przez całe życie;
- ✓ zna szkodliwe skutki używania nikotyny, alkoholu i narkotyków, substancji psychoaktywnych (dopalaczy) i leków dostępnych bez recepty;
- ✓ wie, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów związanych z uzależnieniem, problemami wieku dorastania, depresją;
- ✓ dba o posługiwanie się poprawną polszczyzną, bez używania wulgaryzmów.

XIII Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- rozmowy z uczniami;

- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentacji;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią.

XIV Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej

Załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Załącznik nr 1

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej oddziału przedszkolnego

2. Załącznik nr 2

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy I

3. Załącznik nr 3

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy II

4. Załącznik nr 4

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy III

5. Załącznik nr 5

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy IV

6. Załącznik nr 6

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy V

7. Załącznik nr 7

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy VI

8. Załącznik nr 8

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy VII

9. Załącznik nr 9

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klasy VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny nie jest dokumentem stałym, podlega modyfikacji i ewaluacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie w dniu 15.09.2022 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie skonsultowano z Radą Pedagogiczną.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Sędzinie skonsultowano z Samorządem Uczniowskim.

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Przewodniczący Rady Rodziców

